

# 第3学年 社会科

まつさかしりつだいよんしょうがっこう  
松阪市立第四小学校



## 【学習目標】

- 身近な地域や市町村の地理的環境、地域の安全を守るための諸活動や地域の産業と消費生活の様子、地域の様子の移り変わりについて、人々の生活との関連を踏まえて理解するとともに、調査活動、地図帳や各種の具体的資料を通して、必要な情報を調べまとめる技能を身に付けるようにする。
- 身近な地域や市町村の地理的環境、地域の安全を守るための諸活動や地域の産業と消費生活の様子、地域の様子の移り変わりについて、人々の生活との関連を踏まえて理解するとともに、調査活動、地図帳や各種の具体的資料を通して、必要な情報を調べまとめる技能を身に付けるようにする。
- 社会的事象の特色や相互の関連、意味を考える力、社会にみられる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力、考えたことや選択・判断したことを表現する力を養う。

## 【学習を進めるにあたって】

使用教材		
教科書	「小学社会3年」	( 日本文教出版 )
副教材	地図帳	( 帝国書院 )
WEB教材	わたしたちの松阪市	

持ち物		
教科書	ノート	地図帳
筆箱	下敷き タブレット	

## 【学習の約束】

- 前日までに学習内容を読み、疑問に思うことや大事だと思うところに印をしたり、調べたりして、予習をしてみましょう。
- 授業では、板書・気づいたこと等をノートに工夫して書きましょう。
- 積極的に発表して、考えを伝え合いましょう。
- ノートやプリントなどの提出期限を守りましょう。
- 学習の用意をわすれないようにしましょう。
- 次の学習の準備をしてから休みましょう。
- チャイムと同時に、授業を始められるようにしましょう。
- 呼ばれたら、大きな声ではっきりと返事をしましょう。
- 席をはなれる時は、いすを入れましょう。

がくしゅうないよう  
【学習内容】

ぜん 期 前	こう 期 後
1. わたしたちの <sup>す</sup> 住んでいるところ 2. わたしたちの <sup>ひと</sup> くらしとまちではたらく人びと	3. <sup>あんぜん</sup> 安全なくらしを <sup>まも</sup> 守る 4. <sup>し</sup> 市のようすとくらしのうつりかわり

ひょうか かんてん ばめん ほうほう  
【評価の観点および場面・方法】

ひょうか かんてん 評価の観点	ひょうか ばめん ほうほう 評価の場面・方法
技能 <sup>ちしき</sup> の <sup>し</sup> 知識 ・ <sup>しゃかいてきじしやう</sup> 社会的 <sup>かん</sup> 事象 <sup>ちしき</sup> に関する <sup>み</sup> 知識 <sup>ちず</sup> を <sup>しりやう</sup> 身につ <sup>かつやう</sup> け、 <sup>ちず</sup> 地図 <sup>しりやう</sup> や <sup>かつやう</sup> 資料 <sup>かつやう</sup> を <sup>かつやう</sup> 活用 <sup>かつやう</sup> する。	<sup>はつげん・はつびやう</sup> 発 <sup>はつげん</sup> 言 <sup>はつびやう</sup> ・発 <sup>はつげん</sup> 表 <sup>はつびやう</sup> <sup>じゆぎやう</sup> 授 <sup>じゆぎやう</sup> 業 <sup>じゆぎやう</sup> の <sup>じゆぎやう</sup> 様 <sup>じゆぎやう</sup> 子 <sup>じゆぎやう</sup> <sup>たんげん</sup> 単 <sup>たんげん</sup> 元 <sup>たんげん</sup> テ <sup>たんげん</sup> ス <sup>たんげん</sup> ワークシート ノート
・ <sup>しごう</sup> 思 <sup>しごう</sup> 考 <sup>しごう</sup> ・ <sup>ひやうげん</sup> 表 <sup>ひやうげん</sup> 現 <sup>ひやうげん</sup> ・ <sup>はんだん</sup> 判 <sup>はんだん</sup> 断 <sup>はんだん</sup> <sup>しゃかいてきじしやう</sup> 社会的 <sup>いみ</sup> 事象 <sup>かんけい</sup> について <sup>かんが</sup> その <sup>ひやうげん</sup> 意 <sup>ひやうげん</sup> 味 <sup>ひやうげん</sup> と <sup>ひやうげん</sup> 関 <sup>ひやうげん</sup> 係 <sup>ひやうげん</sup> を <sup>ひやうげん</sup> 考 <sup>ひやうげん</sup> え <sup>ひやうげん</sup> 、 <sup>ひやうげん</sup> 表 <sup>ひやうげん</sup> 現 <sup>ひやうげん</sup> する。	<sup>はつげん・はつびやう</sup> 発 <sup>はつげん</sup> 言 <sup>はつびやう</sup> ・発 <sup>はつげん</sup> 表 <sup>はつびやう</sup> <sup>じゆぎやう</sup> 授 <sup>じゆぎやう</sup> 業 <sup>じゆぎやう</sup> の <sup>じゆぎやう</sup> 様 <sup>じゆぎやう</sup> 子 <sup>じゆぎやう</sup> <sup>たんげん</sup> 単 <sup>たんげん</sup> 元 <sup>たんげん</sup> テ <sup>たんげん</sup> ス <sup>たんげん</sup> ワークシート ノート
取 <sup>しゆたいてき</sup> 組 <sup>しゆたいてき</sup> 組 <sup>しゆたいてき</sup> む <sup>しゆたいてき</sup> 主 <sup>しゆたいてき</sup> 体 <sup>しゆたいてき</sup> 的 <sup>しゆたいてき</sup> に <sup>しゆたいてき</sup> 社 <sup>しゆたいてき</sup> 会 <sup>しゆたいてき</sup> の <sup>しゆたいてき</sup> 学 <sup>しゆたいてき</sup> 習 <sup>しゆたいてき</sup> に <sup>しゆたいてき</sup> 取 <sup>しゆたいてき</sup> 組 <sup>しゆたいてき</sup> む <sup>しゆたいてき</sup> 。	<sup>はつげん・はつびやう</sup> 発 <sup>はつげん</sup> 言 <sup>はつびやう</sup> ・発 <sup>はつげん</sup> 表 <sup>はつびやう</sup> <sup>じゆぎやう</sup> 授 <sup>じゆぎやう</sup> 業 <sup>じゆぎやう</sup> の <sup>じゆぎやう</sup> 様 <sup>じゆぎやう</sup> 子 <sup>じゆぎやう</sup> ノート <sup>かえ</sup> ふ <sup>かえ</sup> り <sup>かえ</sup> 返 <sup>かえ</sup> り <sup>じしゆがくしゅう</sup> 自 <sup>じしゆがくしゅう</sup> 主 <sup>じしゆがくしゅう</sup> 学 <sup>じしゆがくしゅう</sup> 習 <sup>じしゆがくしゅう</sup>