

第5学年 国語科

まつさかしりつだいやんしょうがっこう
松阪市立第四小学校



【学習目標】

- 日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができるようになる。
- 筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げることができるようにする。
- 言葉がもつよさを認識するとともに、進んで読書をし、国語の大切さを自覚して思いや考えを伝え合おうとする。

【学習を進めるにあたって】

使用教材		
教科書	「国語五」	(光村図書)
	「小学書写五年」	(日本文教出版)
副教材	漢字ドリル・らくらくノート漢字	(新学社)
	漢字の力だめし	(新学社)
	よむYOMUワークシート	(読売新聞社)

持ち物		
教科書	ノート	漢字ドリル
らくらくノート漢字	国語辞典	漢字辞典
習字道具	筆箱 下敷き	タブレット

【学習の約束】

- 前日までに学習内容を読み、疑問に思うことに印をしたり、わからない言葉を調べる等予習をしてみましょう。
- 授業では、板書・気づいたこと等をノートに工夫して書きましょう。
- 積極的に発表して、考えを伝え合いましょう。
- ノートやプリントなどの提出期限を守りましょう。
- 学習の用意をわすれないようにしましょう。
- 次の学習の準備をしてから休みましょう。
- チャイムと同時に、授業を始められるようにしましょう。
- 呼ばれたら、大きな声ではっきりと返事をしましょう。
- 席をはなれる時は、いすを入れましょう。

【^{がくしゅうないよう}学習内容】(☆は^{しよしや}書写)

^{ぜん} 前 ^き 期		^{こう} 後 ^き 期	
○ ^{ぎんいろ} 銀色の ^{うらち} 裏地	☆ ^{ようぐ} 用具の ^{じゅんび} 準備/ ^{ようぐ} 用具のかたづけ	○ ^{しぜんかんきょう} 自然環境を守るために	☆ ^{てんかく} 点画の ^{つながり} つながりと ^{じけい} 字形
○きいて、きいて、きいてみよう	☆ ^か 書くときのしせい	○やなせたかし	☆ ^{ひつじゅん} 筆順と ^{じけい} 字形
○ ^み 見立てる／ ^{ことば} 言葉の ^い 意味が ^わ 分かること	☆ ^{ふで} 筆の ^も 持ち方 ^{かた}	○あなたは、どう ^{かんが} 考える	☆ ^も 文字の ^{おお} 大きさ(漢字と ^{かな} 仮名)
○ ^{にちじょう} 日常を ^{じゅうしちおん} 十七音で	☆ ^か タブレットを ^{かつよう} 活用しよう	○ ^{そうぞうりよく} 創造力の ^い スイッチを ^い 入れよう	☆ ^{ようし} 用紙に ^あ 合った ^も 文字の ^{おお} 大きさ
○ ^{みんな} みんなが ^{つか} 使いやすいデザイン	☆ ^{ぶぶん} 部分の ^く 組み ^た 立て方 ^{かた} ①	○ ^{ひと} もう一つの ^{ものがたり} 物語	☆めざせ! ^{しんぶんきしや} 新聞記者
○たずねびと	☆ ^{ぶぶん} 部分の ^く 組み ^た 立て方 ^{かた} ②	○「 ^こ 子ども ^{みらい} 未来科」で ^{なに} 何をする	☆ ^か 書きぞめ
○ ^{よりよい} よりよい ^{がっこうせいかつ} 学校生活のために	☆ ^か 書くときの ^{はや} 速さ	○ ^{だいぞう} 大造じいさんとガン	☆ ^{ごねんせい} 五年生の ^{まとめ} まとめ①②
○ ^{こゆうしゅ} 固有種が ^{おし} 教えてくれること			☆ ^{ろくねんせい} 六年生を送る会に ^{むか} 向けて

【^{ひょうか}評価の^{かんてん}観点および^{ばめん}場面・^{ほうほう}方法】

^{ひょうか} 評価の ^{かんてん} 観点		^{ひょうか} 評価の ^{ばめん} 場面・ ^{ほうほう} 方法	
技能・ 知識	○ ^{なら} 習った ^{かんじ} 漢字を ^{ただ} 正しく ^か 書く。	ノート ^{かんじ} 漢字らしくノート ^{たんげん} 単元テスト ワークシート ノートの ^{かた} まとめ方	
	○ ^{ことば} 言葉の ^{きまり} きまりがわかる。	^{じゅぎょう} 授業の様子 ^{ようす} 発言・ ^{はつげん} 発表 ノート ^{たんげん} スピーチ 単元テスト	
	○ ^も 文字を ^{ていねい} 丁寧に ^か 書く。	^{しよしや} 書写の ^{さくひん} 作品(毛筆・ ^{こうひつ} 硬筆) ^{たんげん} 単元テスト ワークシート ノート ^{かんじ} 漢字ドリル ^{かんじ} 漢字らしくノート	
思考・ 判断・ 表現	○ ^{ないよう} 内容を ^{せいかく} 正確に ^よ 読み ^と 取る。	^{はつげん} 発言・ ^{はつげん} 発表 ^{じゅぎょう} 授業の様子 ^{たんげん} 単元 ^き テスト(聞くテスト) ノートの ^{かた} まとめ方	
	○ ^{おも} 思いや ^{かんが} 考えが ^{つた} 伝わるように ^{おんどく} 音読する。	^{おんどく} 音読 ^{おんどく} 音読テスト	
	○ ^{すじみち} 筋道をはっきり ^{はな} させて ^き 話す。	ノートの ^{かた} まとめ方 ^{ふりかえり} ふりかえり ワークシート ^{たんげん} 単元テスト ^{はつげん} 発言・ ^{はつげん} 発表 ^{じゅぎょう} 授業の様子	
	○ ^{はな} 話し ^て 手の ^い 意図を ^{かんが} 考えながら ^き 聞く。	^{じゅぎょう} 授業の様子 ^{ようす} 単元テスト(聞くテスト) ^{かえ} ふりかえり	
主体的に 学習に取り組む態度	○ ^{じぶん} 自分の ^{おも} 思いや ^{かんが} 考えを ^{ゆた} 豊かに ^{ひょうげん} 表現する。	^{じゅぎょう} 授業の様子 ^{ようす} 発言・ ^{はつげん} 発表 ^{さくぶん} 作文 ノート ^{かえ} ふりかえり	
	○ ^{しゅたいてき} 主体的に ^{こくご} 国語の ^{がくしゅう} 学習に ^と 取り組む。	^{はつげん} 発言・ ^{はつげん} 発表 ^{じゅぎょう} 授業の様子 ^{ようす} スピーチ ^{さくぶん} 作文 ^{ふりかえり} ふりかえり ノートの ^{かた} まとめ方	
		^{じしゅがくしゅう} 自主学习	