



## 【学習目標】

身近な地域や市町村の地理的環境、地域の安全を守るための諸活動や地域の産業と消費生活の様子、地域の様子の移り変わりについて、人々の生活との関連を踏まえて理解するとともに、調査活動、地図帳や各種の具体的資料を通して、必要な情報を調べまとめる技能を身に付けるようにする。

身近な地域や市町村の地理的環境、地域の安全を守るための諸活動や地域の産業と消費生活の様子、地域の様子の移り変わりについて、人々の生活との関連を踏まえて理解するとともに、調査活動、地図帳や各種の具体的資料を通して、必要な情報を調べまとめる技能を身に付けるようにする。

社会的事象の特色や相互の関連、意味を考える力、社会にみられる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力、考えたことや選択・判断したことを表現する力を養う。

## 【学習を進めるにあたって】

使用教材		
教科書	「小学社会3年」	( 日本文教出版 )
副教材	地図帳	( 帝国書院 )
WEB教材	わたしたちの松阪市	

持ち物		
教科書	ノート	地図帳
筆箱	下敷き	タブレット

## 【学習の約束】

- 前日までに学習内容を読み、疑問に思うことや大事だと思うところに印をしたり、調べたりして、予習をしてみましょう。
- 授業では、板書・気づいたこと等をノートに工夫して書きましょう。
- 積極的に発表して、考えを伝え合いましょう。
- ノートやプリントなどの提出期限を守りましょう。
- 学習の用意をわすれないようにしましょう。
- 次の学習の準備をしてから休みましょう。
- チャイムと同時に、授業を始められるようにしましょう。
- 呼ばれたら、大きな声ではっきりと返事をしましょう。
- 席をはなれる時は、いすを入れましょう。

## 【学習内容】

前期	後期
1. わたしたちの住んでいるところ 2. わたしたちのくらしとまちではたらく人びと	3. 安全な暮らしを守る 4. 市のようすとくらしのうつりかわり

## 【評価の観点および場面・方法】

	評価の観点	評価の場面・方法
技能・知識	社会的事象に関する知識を身につけ、地図や資料を活用する。	発言・発表 授業の様子 単元テスト ワークシート ノート
思考・判断・表現	社会的事象についてその意味と関係を考え、表現する。	発言・発表 授業の様子 単元テスト ワークシート ノート
主体的に取り組む態度	主体的に社会の学習に取り組む。	発言・発表 授業の様子 ノート ふり返り 自主学習